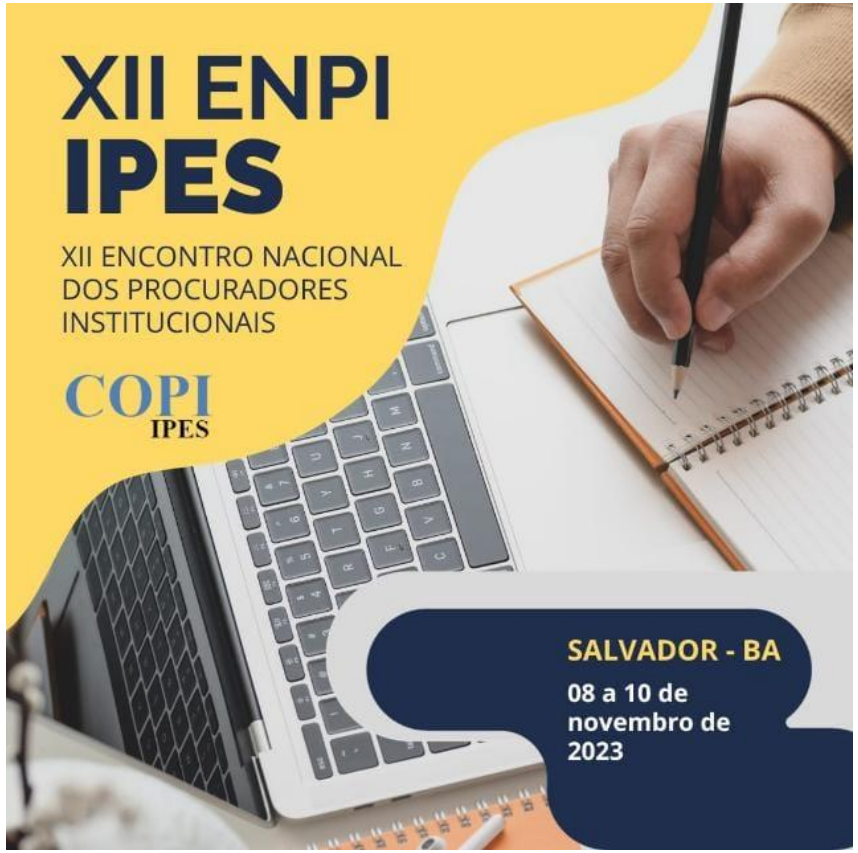
RELATÓRIOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO



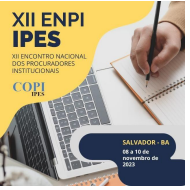
MARIA ANTONIETA GIMENES - PEI / RI – UFRJ

SALVADOR - 2023

npi@dre.ufrj.br

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

UFRJ



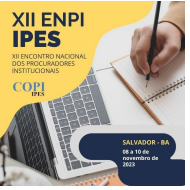
RELATÓRIOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

AUTORES

- Maria Antonieta Gimenes - PEI/RI - UFRJ
- Bruna Maluhy – Pró-reitoria de Graduação (PR1/UFRJ)
- Simone Morandini - Pró-reitoria de Graduação (PR1/UFRJ)
- Diego Mury- PR1/UFRJ - Pró-reitoria de Graduação (PR1/UFRJ)
- Ricardo Storino - Pró-reitoria de Graduação (PR1/UFRJ)
- Joaquim Fernando Mendes da Silva - Pró-reitoria de Graduação (PR1/UFRJ)
- George Pereira da Gama Júnior - Pró-Reitoria de Planejamento, Desenvolvimento e Finanças (PR3/UFRJ)
- Bruno Souza de Paula – Instituto de Física (IF/UFRJ)

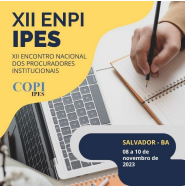
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

UFRJ



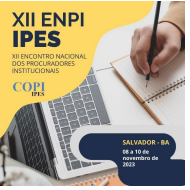
SÓ RELEMBRANDO: COMO SOMOS VISTOS...



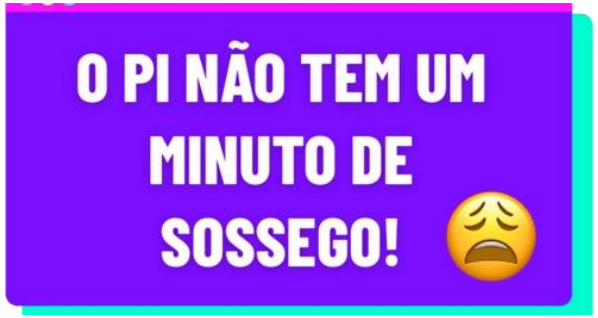


SÓ RELEMBRANDO: QUAIS SÃO AS EXPECTATIVAS...



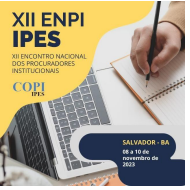


SÓ RELEMBRANDO: COMO NOS SENTIMOS...

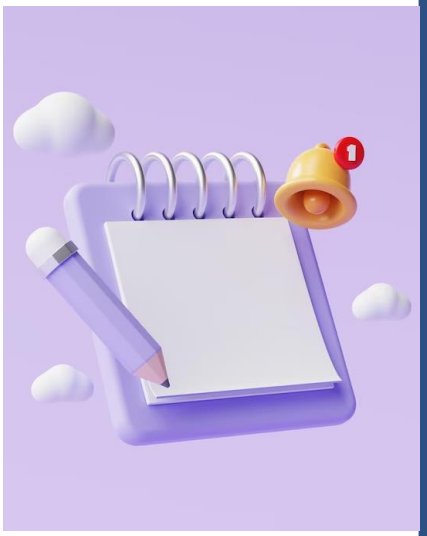




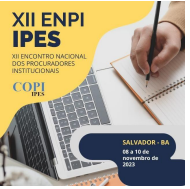




AGENDA



- CONHECENDO A UFRJ
- RELATÓRIOS DISPONIBILIZADOS NO SISTEMA CENSUP
- OBJETIVOS
- ESTUDOS E AVALIAÇÃO DA EVASÃO E DA RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO
- MAPEAMENTO E ATUALIZAÇÃO DE INSTALAÇÕES LABORATORIAIS NO SISTEMA E-MEC
- USO DOS RELATÓRIOS NO PREENCHIMENTO DE INFORMAÇÕES NOS PROCESSOS DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS
- USO DO RELATÓRIO DE ALUNO EQUIVALENTE NA CONSTRUÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO
- OUTRAS AÇÕES
- CONSIDERAÇÕES FINAIS



CONHECENDO A UFRJ





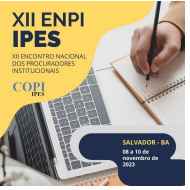




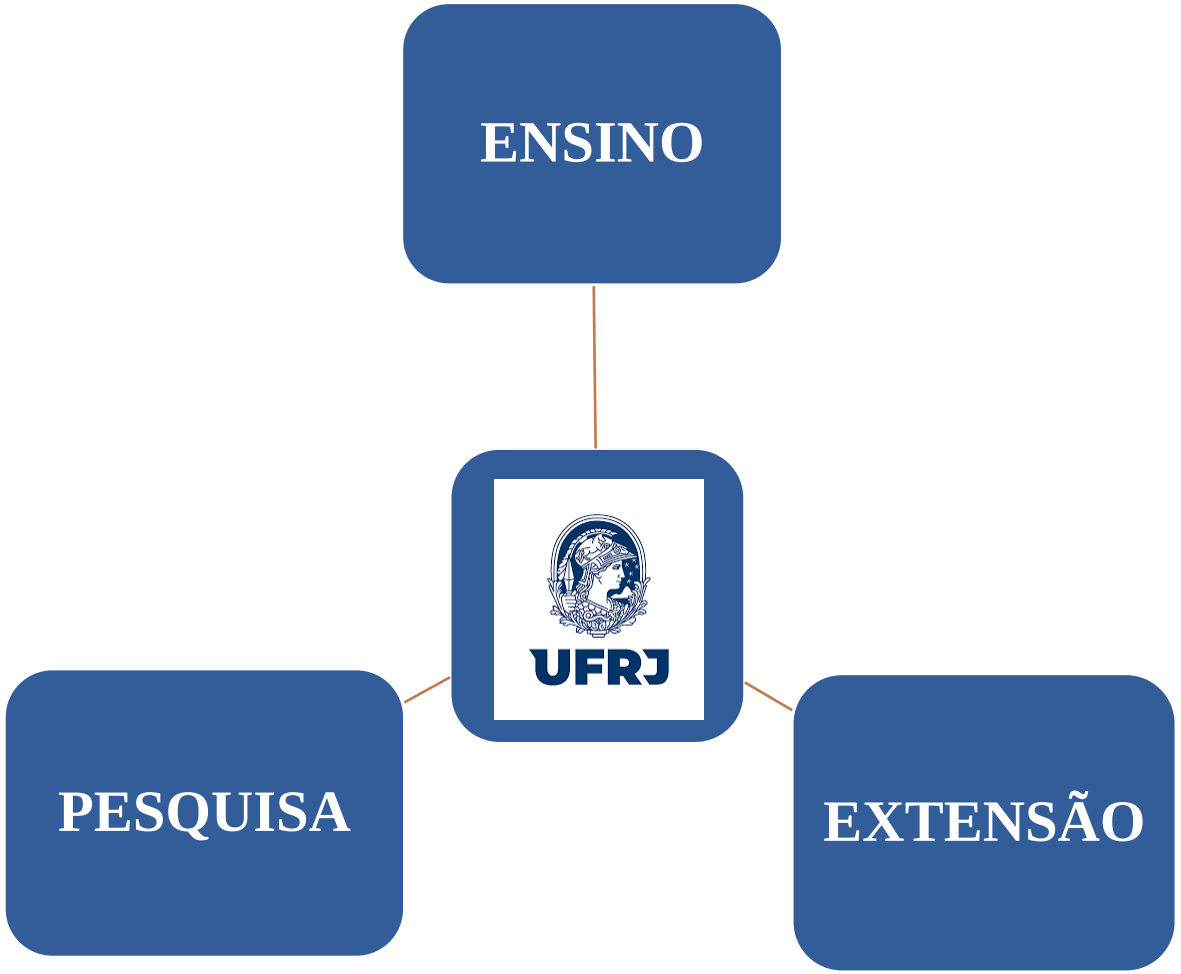




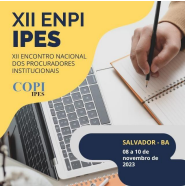




CONHECENDO A UFRJ



- 4 campi e 6 unidades isoladas (7 Centros)
- Polos em 14 municípios do Rio de Janeiro (Consórcio CEDERJ)
- 1 Colégio de Aplicação
- 43 bibliotecas
- 1456 laboratórios
- 8 museus
- Complexo Hospitalar com 9 unidades



ALGUNS NÚMEROS DA UFRJ - ANO BASE 2022

UFRJ

GRADUAÇÃO

- 175 Cursos
- 171 presenciais (4 campi e 6 unidades isoladas)
- 4 EaD em 14 municípios
- Cerca de 55.500 estudantes ativos

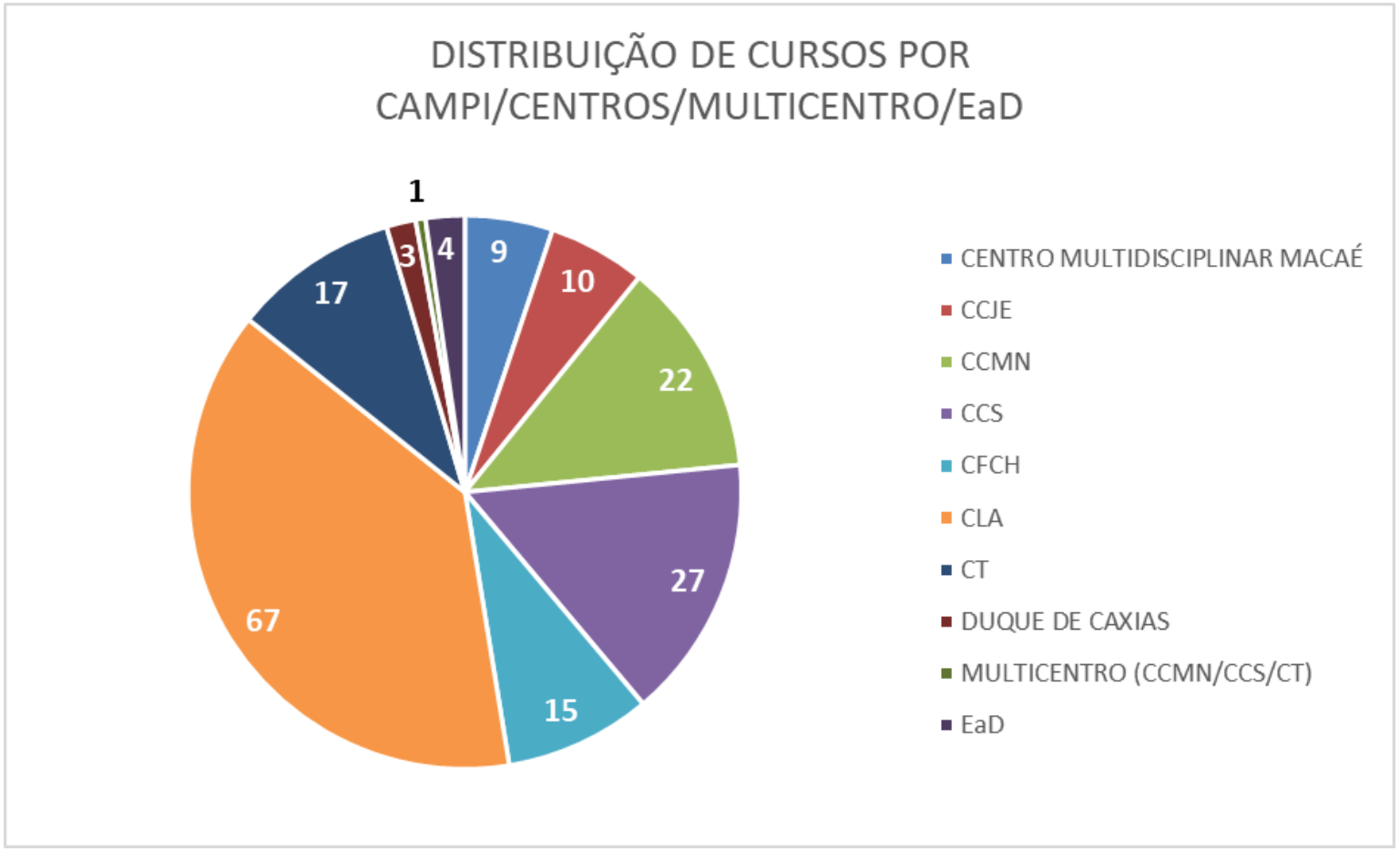
PÓS-GRADUAÇÃO

- 132 Programas Stricto sensu (Cerca de 13.000 estudantes ativos)
- 300 Cursos de PG Lato sensu (Cerca de 3.000 estudantes ativos)

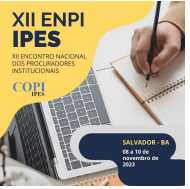
EXTENSÃO

- 1058 Projetos
- 345 Cursos

DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS DA UFRJ NAS DIFERENTES INSTÂNCIAS



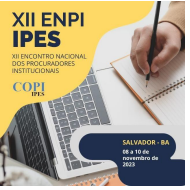
- CLA: Centro de Letras e Artes
- CCS: Centro de Ciências da Saúde
- CCMN: Centro de Ciências Matemáticas e da Natureza
- CT: Centro de Tecnologia
- CFCH: Centro de Filosofia e Ciências Humanas
- CCJE: Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas
- CMMAC: Centro Multidisciplinar Macaé



OBJETIVOS



Diante da complexidade e pluralidade da IES, o presente trabalho objetiva abordar a utilização dos relatórios do Censo da Educação Superior (CENSUP) como fontes de dados para a gestão da Administração Central da UFRJ para a construção de políticas internas.

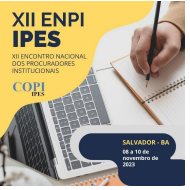


RELATÓRIOS DISPONIBILIZADOS NO SISTEMA CENSUP

UFRJ

ID	Relatório
350409	ALUNOS EQUIVALENTE
326682	LOCAL OFERTA
326683	BIBLIOTECAS
326684	LABORATORIOS
326685	LABORATORIOS CURSO
326686	DOCENTE CURSO
326687	CURSOS
326688	DOCENTE
326689	ALUNO
326692	BIBLIOTECAS LOCAL OFERTA
326693	CURSOS LOCAL OFERTA
326694	SÉRIE HISTÓRICA ALUNO/CURSO
326695	SÉRIE HISTÓRICA DOCENTE
326696	CONSOLIDADO DE ALUNO POR CURSO
326697	CONSOLIDADO DE ALUNO POR CURSO E LOCAL DE OFERTA
326698	ALUNOS INGRESSANTES

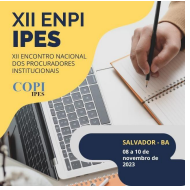
Obs.: Relatórios consolidados de 2022 ainda não foram gerados



ESTUDOS E AVALIAÇÃO DA EVASÃO E DA RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

UFRJ

- Objetivos:
- Avaliar a evasão, retenção e sucesso nos cursos de graduação
- Empreender ações para diminuir a evasão e a retenção
- Período: 2010 a 2019
- Relatório utilizado: consolidado_aluno_curso_local_oferta
- Metodologia: a partir dos relatórios foram calculados os índices, utilizando as equações dos Indicadores do FORPLAD



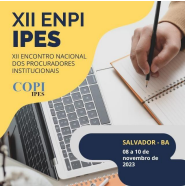
METODOLOGIA DE CÁLCULO - ÍNDICE DE EVASÃO

N°	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Índice de Evasão dos Cursos de Graduação no primeiro ano do período p / Ev_p
2	Objeto de mensuração:	Quantificar o percentual de alunos que se evadem no primeiro ano dos cursos de graduação por período
3	Tema Estratégico:	Graduação
4	Nível:	Estratégico
5	Dimensão:	Eficácia

$$Ev_p = \left(1 - \frac{M_p - I_p}{M_{p-1} - C_{p-1}}\right) \times 100$$

em que:

M_p é o nº de matriculados e I_p o de ingressantes no período p; e M_{p-1} e C_{p-1} representam o número de matriculados e o de concluintes no período anterior.



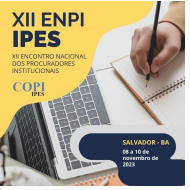
METODOLOGIA DE CÁLCULO - ÍNDICE DE RETENÇÃO

N°	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Índice de Retenção dos Cursos de Graduação / $IRet_a$
2	Objeto de mensuração:	Quantificar o percentual de alunos que, apesar de esgotado a duração padrão do curso, ainda estão matriculados no mesmo curso
3	Tema Estratégico:	Graduação
4	Nível:	Estratégico
5	Dimensão:	Eficácia

$$IRet_a = \frac{I_i - C_{a,i} - Ev_i}{I_i - Ev_i} \times 100$$

em que:

a é o ano base da consulta; d é a duração padrão do curso; $i = a - d$; I_i é o número de ingressantes no ano i ; $C_{a,i}$ é o número de concluintes no ano base; e Ev_i é o número de evadidos com ingresso no ano i.



METODOLOGIA DE CÁLCULO - ÍNDICE DE SUCESSO

UFRJ

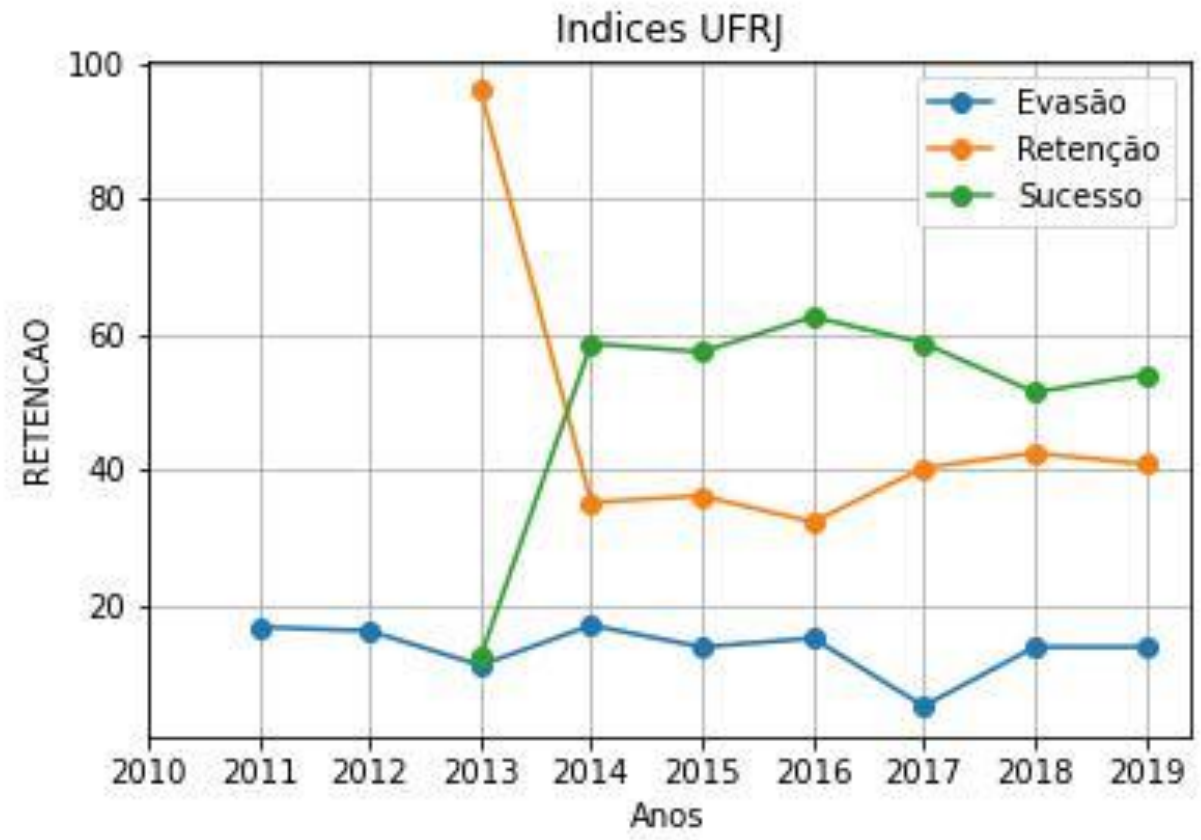
N°	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Índice de Sucesso da Graduação no período p / $ISGr_p$
2	Objeto de mensuração:	Informar o índice de conclusão no período padrão de duração de cada curso da IFES
3	Tema Estratégico:	Graduação
4	Nível:	Estratégico
5	Dimensão:	Eficiência

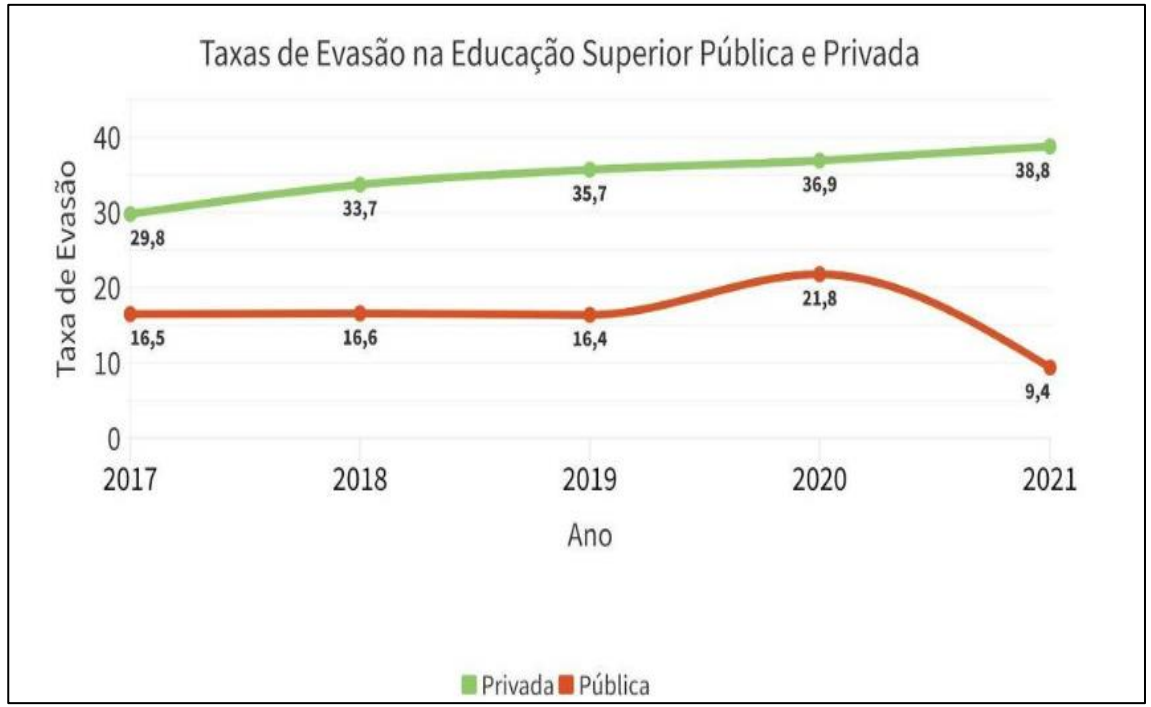
$$ISGr_p = \sum_{i=1}^{n} \frac{C_{i,p}}{Ing_{i,p-d}} \times 100$$

em que:

$C_{i,p}$ é o total de alunos que concluíram o curso i no período p; e $Ing_{i,p-d}$ é a quantidade de alunos que ingressaram no curso i no período $p-d$, sendo d a duração do curso em períodos.

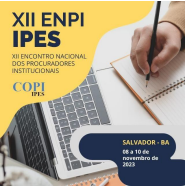
ÍNDICE DE EVASÃO, RETENÇÃO E SUCESSO - RESULTADOS GERAIS





https://www.crub.org.br/evasao-e-educacao-superior-23-milhoes-abandonaram-curso-superior-em-2021/, 02/06/2023, acesso em 05/11/2023.

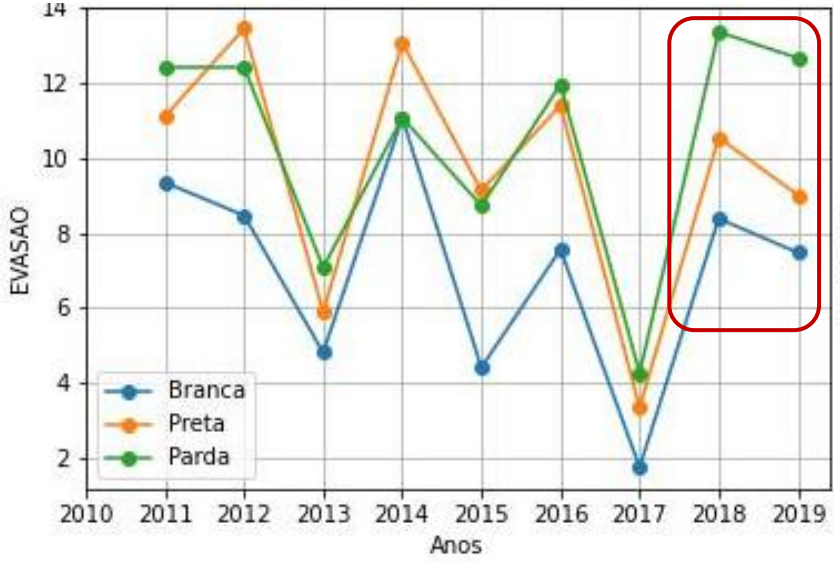
Resultados disponíveis em: https://drive.google.com/drive/folders/196URUYv9SZBtEWl2WoTKvGFGI4ReXDbT



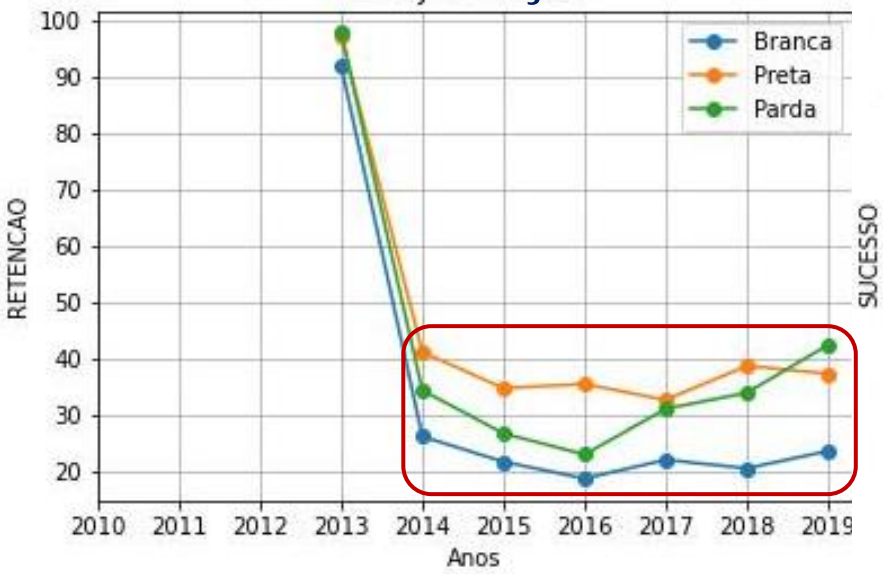
ÍNDICE DE EVASÃO, RETENÇÃO E SUCESSO - RESULTADOS ETNIA

UFRJ

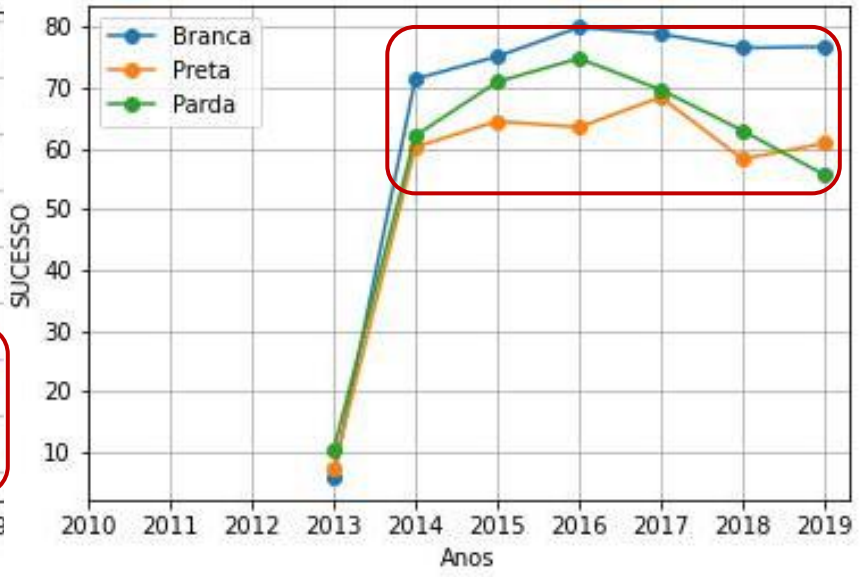
EVASÃO



RETENÇÃO



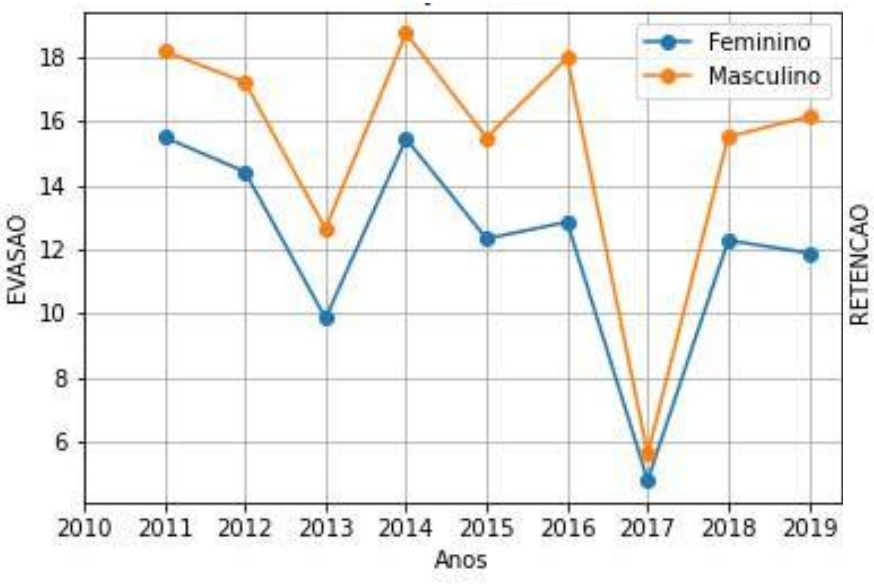
SUCESSO



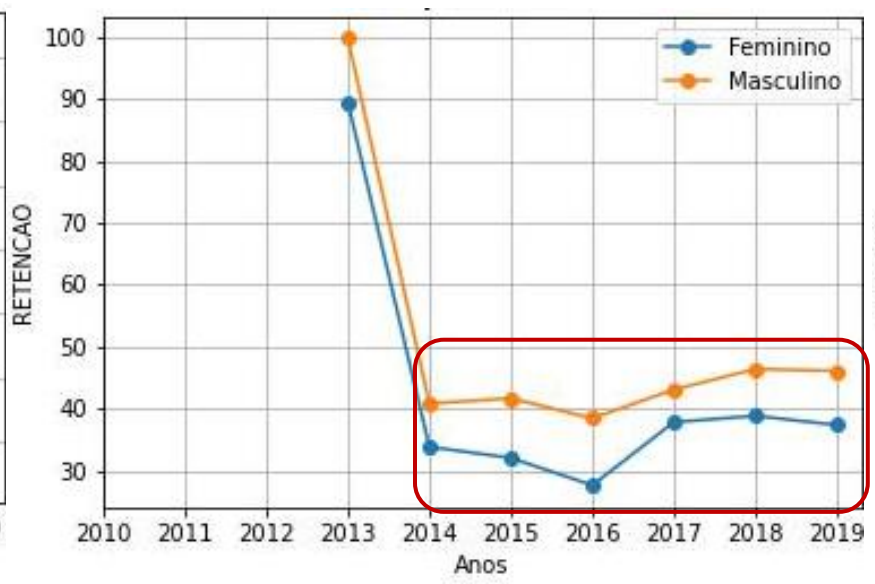
Resultados disponíveis em: https://drive.google.com/drive/folders/196URUYv9SZBtEWl2WoTKvGFGI4ReXDbT

ÍNDICE DE EVASÃO, RETENÇÃO E SUCESSO - RESULTADOS GÊNERO

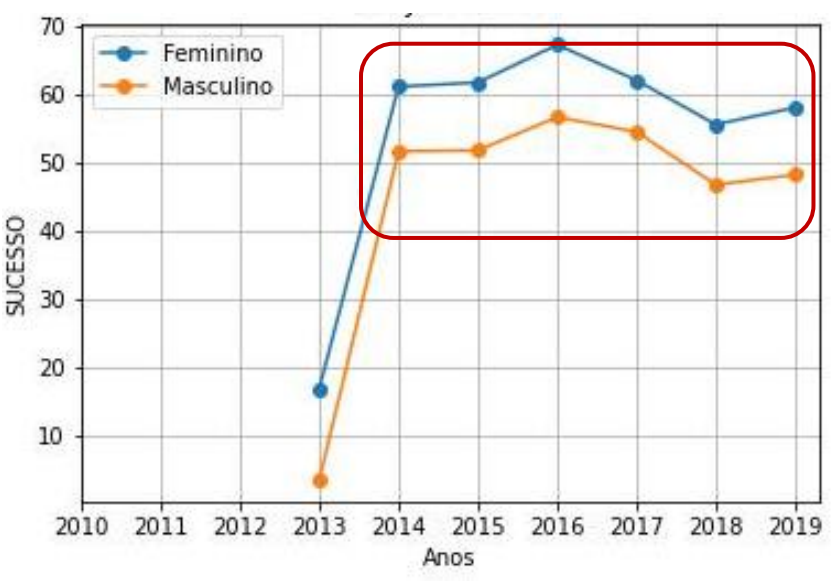
EVASÃO



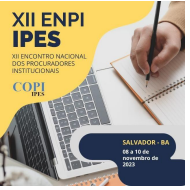
RETENÇÃO



SUCESSO



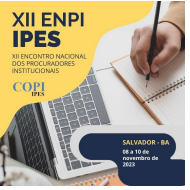
Resultados disponíveis em: https://drive.google.com/drive/folders/196URUYv9SZBtEWl2WoTKvGFGI4ReXDbT



ESTUDOS E AVALIAÇÃO DA EVASÃO E DA RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO - AÇÕES DECORRENTES

UFRJ

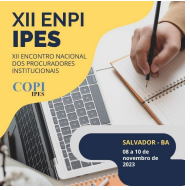
- Realização de seminário sobre orientação acadêmica
- Diagnóstico da evasão por curso (coordenação recebe o relatório do curso)
- Ações voltadas para ingressantes por ações afirmativas
- Incentivo para atividades de nivelamento nos cursos
- Avaliação do percurso formativo dos estudantes (fase inicial)



MAPEAMENTO E ATUALIZAÇÃO DE INSTALAÇÕES LABORATORIAIS NO SISTEMA E-MEC

UFRJ

- Objetivos:
- consolidar/padronizar a definição de laboratório na IES
- identificar a disponibilidade de laboratórios utilizados nos cursos de graduação
- atualizar a infraestrutura no sistema e-mec.
- Período: 2021 - 2022
- Relatórios utilizados: laboratórios e laboratórios_curso
- Metodologia: a partir dos relatórios foi mapeada a distribuição de laboratórios e coletadas as informações junto às instâncias para a atualização nos diferentes endereços da IES.



MAPEAMENTO E ATUALIZAÇÃO DE INSTALAÇÕES LABORATORIAIS NO SISTEMA E-MEC - CONSOLIDAÇÃO DAS DEFINIÇÕES

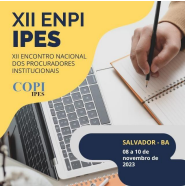
UFRJ

PRIMEIRO DESAFIO: DEFINIR O QUE É UM LABORATÓRIO

Senso comum:
"local provido de instalações, aparelhagem e produtos necessários a manipulações, exames e experiências, efetuados no contexto de pesquisas científicas, de análises médicas, análises de materiais ou de ensino científico e técnico" (MICHAELIS, 2022).



Definição mais ampla:
"atividade que envolve observação, experimentação ou produção num campo de estudo ou a prática de determinada arte ou habilidade ou estudo; oficina"



CONSOLIDAÇÃO DAS DEFINIÇÕES

UFRJ

DEFINIÇÃO DE LABORATÓRIO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

BASEADA NAS CARACTERÍSTICAS DOS PPCs DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

"local onde ocorrem atividades práticas constantes da grade curricular: disciplinas obrigatórias e eletivas; prática profissional de estágio ou internato, prática profissional de estágio das licenciaturas, atividades de Trabalho de Conclusão de Curso e disciplinas de pesquisa científica

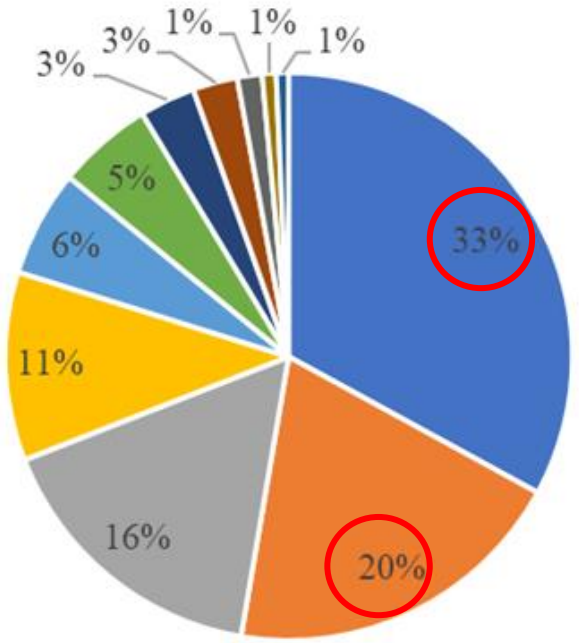
AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOS LABORATÓRIOS COLETADOS



- Predominância de termos relacionados aos laboratórios tradicionais, como “biologia”, “química”, “microbiologia” e “laboratórios múltiplos”.
- Na área de Ciências Humanas, destaca-se o termo “história”.

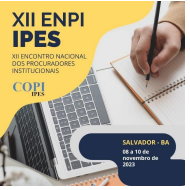
Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/relatos_de_boas_praticas_de_preenchimento_do_censo_da_educacao_superior_2021.pdf

AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DOS LABORATÓRIOS COLETADOS

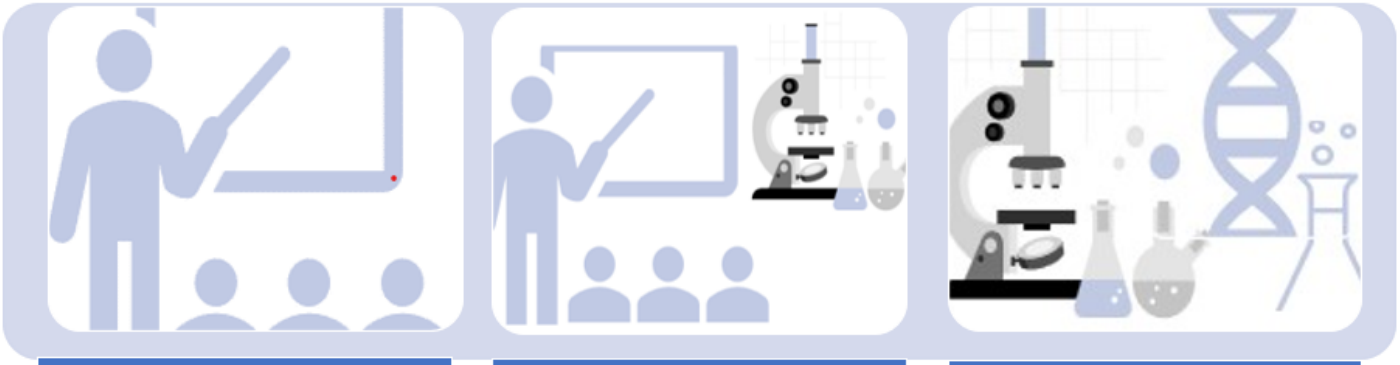


- Centros de Ciências da Saúde e de Ciências Matemáticas e da Natureza: 53% dos laboratórios
- Cursos nas áreas das Ciências Biológicas, Saúde e Bem-estar (CCS) e área da Química (CCMN)

Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/relatos_de_boas_praticas_de_preenchimento_do_censo_da_educacao_superior_2021.pdf



AVALIAÇÃO GLOBAL DOS LABORATÓRIOS



VINCULAÇÃO DOS LABORATÓRIOS

100%

DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFRJ SÃO VINCULADOS À MAIS DE UM LABORATÓRIO

INDISSOCIABILIDADE ENSINO/PESQUISA

75%

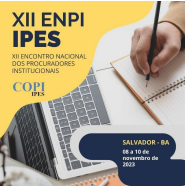
DOS LABORATÓRIOS CADASTRADOS COMO LABORATÓRIOS DE PESQUISA SÃO UTILIZADOS NA ENSINO DE GRADUAÇÃO

PREDOMINÂNCIA DE ÁREAS

50%

DOS LABORATÓRIOS NAS ÁREAS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, SAÚDE E BEM-ESTAR E QUÍMICA

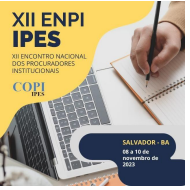
Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/relatos_de_boas_praticas_de_preenchimento_do_censo_da_educacao_superior_2021.pdf



MAPEAMENTO E ATUALIZAÇÃO DE INSTALAÇÕES LABORATORIAIS NO SISTEMA E-MEC - AÇÕES DECORRENTES

UFRJ

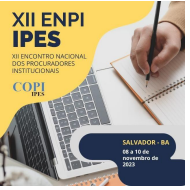
- Recadastramento de todos laboratórios
- Atualização das instalações no sistema e-mec
- Identificação da disponibilidade dos laboratórios por curso e ações para a melhoria de infraestrutura
- Construção de bancos de dados unificado de laboratórios de Ensino e Pesquisa (fase inicial)



USO DOS RELATÓRIOS NO PREENCHIMENTO DE INFORMAÇÕES NOS PROCESSOS DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS

UFRJ

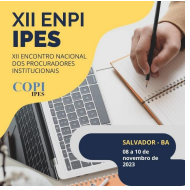
- Objetivos:
- Acessar os dados de atuação docente
- Acessar os dados de laboratórios
- Acessar os dados de matriculados ingressantes e concluintes
- Período: 2020 - 2022
- Relatórios utilizados: docente_curso,consolidado_aluno_curso_local_oferta, consolidado laboratórios e laboratórios_curso
- Metodologia: a partir dos relatórios as coordenações preenchem os formulários eletrônicos com dados quantitativos e subsidiam as comissões avaliadoras com dados quantitativos.



USO DOS RELATÓRIOS NO PREENCHIMENTO DE INFORMAÇÕES NOS PROCESSOS DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS- AÇÕES DECORRENTES

UFRJ

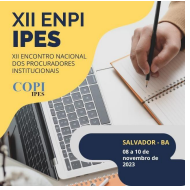
- Mapeamento e identificação da atuação docente por curso, subsidiando a vinculação dos docentes ao curso (FE1) e preenchimento dos atributos docentes (FE2)
- Identificação dos laboratórios utilizados no curso, subsidiando o preenchimento do FE2, dimensão infraestrutura
- Uso de dados quantitativos do corpo discente (matriculados, ingressantes e concluintes) para apresentar à comissão avaliadora



USO DO RELATÓRIO DE ALUNO EQUIVALENTE NA CONSTRUÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO

UFRJ

- Objetivos:
- Construir a matriz orçamentária do orçamento participativo, a partir do relatório de aluno equivalente, levando em consideração a distribuição de alunos-equivalentes nos cursos, bem como o cálculo dos alunos-equivalentes da pós-graduação, adaptados para a realidade da instituição.
- Período: a partir de 2022
- Relatórios utilizados: aluno_equivalente
- Metodologia: a partir dos relatórios as coordenações preenchem os formulários eletrônicos com dados quantitativos e subsidiam as comissões avaliadoras com dados quantitativos.

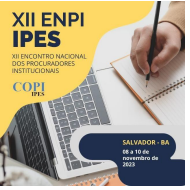


PONTOS PRINCIPAIS DA PROPOSTA

UFRJ

1. Levantamento de dados e obtenção da última matriz utilizada na distribuição
2. Atualização da matriz e **comparação** dos resultados
2. Consulta à **PR1** para elaboração de um **critério** para pontuar o fator **Graduação**
4. Consulta à **PR2** para elaboração de um **critério** para pontuar o fator **Pesquisa**

Disponível em: https://planejamento.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/slide-op-2-2.pdf



PONTOS PRINCIPAIS DA PROPOSTA

UFRJ

5

Consulta à **PR5** para elaboração de um **critério** para pontuar o fator **Extensão**

6

Consulta aos **Hospitais** para elaboração de um **critério** para pontuar o fator de **Unidades Hospitalares**

7

Construção da **Nova Matriz** e apresentação dos resultados para aprimoramento.

Disponível em: https://planejamento.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/slide-op-2-2.pdf

METODOLOGIA DE CÁLCULO - ALUNO EQUIVALENTE GRADUAÇÃO CURSOS CONSOLIDADOS

$$Nfte_{(G)} = \left\{ \left[N_{di} \times D \times (1+R) \right] + \left[\left(\frac{N_i - N_{di}}{4} \right) \times D \right] \right\} \times BT \times BFS \times PG$$

Onde,

$Nfte_{(G)}$ = Número de alunos equivalentes (graduação);

N_{di} = Número de diplomados;

D = Duração média do curso;

R = Coeficiente de retenção;

N_i = Número de ingressantes;

BT = Bônus por turno noturno;

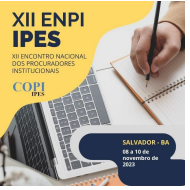
BFS = Bônus por curso fora de sede;

PG = Peso do Grupo

BT = 15% - cursos noturnos

BFS = 10% curso fora de sede

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/calculo_aluno_equivalente_orcamento_2005.pdf



METODOLOGIA DE CÁLCULO - ALUNO EQUIVALENTE GRADUAÇÃO CURSOS NOVOS

$$Nfte_{(G)} = NMR \times BT \times BFS \times PG$$

Onde,

$Nfte_{(G)}$ = Número de alunos equivalentes (graduação);

NMR = Número de Alunos Matriculados Efetivos

no Ano de Referência do Cálculo.

BT = Bônus por turno noturno;

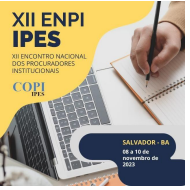
BFS = Bônus por curso fora de sede;

PG = Peso do Grupo

BT = 15% - cursos noturnos

BFS = 10% curso fora de sede

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/calculo_aluno_equivalente_orcamento_2005.pdf



METODOLOGIA DE CÁLCULO - ALUNO EQUIVALENTE PÓS-GRADUAÇÃO

UFRJ

$$Nfte_{(M)} = NM \times fMD \times PG$$

Onde,

$Nfte_{(M)}$ = Número de alunos equivalentes (mestrado);
NM = Número de alunos matriculados efetivos do mestrado;
fMD = Fator de tempo dedicado a cursar disciplinas;
PG = Peso do Grupo.
fMD = 0,75

$$Nfte_{(D)} = ND \times fDD \times PG$$

Onde,

$Nfte_{(D)}$ = Número de alunos equivalentes (doutorado);
NM = Número de alunos matriculados efetivos do doutorado;
fMD = Fator de tempo dedicado a cursar disciplinas;
PG = Peso do Grupo.
fMD = 0,75

$$Nfte_{(R)} = NMRM$$

Onde,

$Nfte_{(M)}$ = Número de alunos equivalentes (residência médica);
NM = Número de alunos matriculados em Programas de Residência Médica

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/calculo_aluno_equivalente_orcamento_2005.pdf

METODOLOGIA DE CÁLCULO - ALUNO EQUIVALENTE TOTAL

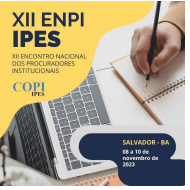
$$Nfte = Nfte_{(G)} + Nfte_{(M)} + Nfte_{(D)} + Nfte_{(R)}$$

Tabela 01: Grupos de Cursos, Peso por Grupos, Áreas de Conhecimento e Fator de Retenção:

Grupo	Peso por Grupo*	Área	Descrição da Área	Fator de Retenção	Duração Média
A1	4,5	CS1	Medicina	0,0650	6
		CS2	Veterinária, Odontologia, Zootecnia	0,0650	5
A2	2,0	CET	Ciências Exatas e da Terra	0,1325	4
		CB	Ciências Biológicas	0,1250	4
		ENG	Engenharias	0,0820	5
		TEC	Tecnólogos	0,0820	3
		CS3	Nutrição, Farmácia	0,0660	5
		CA	Ciências Agrárias	0,0500	5
A3	1,5	CE2	Ciências Exatas - Computação	0,1325	4
		CE1	Ciências Exatas – Matemática e Estatística	0,1325	4
		CSC	Arquitetura/Urbanismo	0,1200	4
		A	Artes	0,1150	4
		M	Música	0,1150	4
		CS4	Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Física	0,0660	5
A4	1,0	CSA	Ciências Sociais Aplicadas	0,1200	4
		CSB	Direito	0,1200	5
		LL	Lingüística e Letras	0,1150	4
		CH	Ciências Humanas	0,1000	4
		CH1	Psicologia	0,1000	5
		CH2	Formação de Professor	0,1000	4

* Peso por Grupo para os Cursos de Graduação e de Pós-Graduação.
** O Peso para a Residência Médica será sempre 1,0.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/calculo_aluno_equivalente_orcamento_2005.pdf



AJUSTES E PONDERAÇÕES DOS CRITÉRIOS

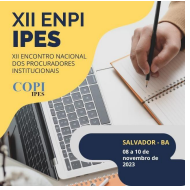
UFRJ

valor percentual deve ser atribuído a cada um deles, totalizando **100% do orçamento** a ser distribuído

Os critérios serão **atualizados** anualmente

Unidades que não sejam alcançadas pelos indicadores **terão garantia** de um recebimento de um valor a ser instituído

Disponível em: https://planejamento.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/slide-op-2-2.pdf

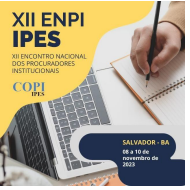


PONTOS POSITIVOS

UFRJ

- Matriz replicável e passível de atualização periódica
- Critérios imparciais
- Matriz de alcance mais amplo. Abarca as unidades da Administração Central
- Liberação para a utilização dos recursos não limitada ao envio de parcelas

Disponível em: https://planejamento.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/slide-op-2-2.pdf

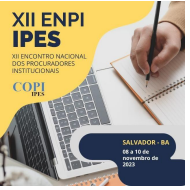


PONTOS DE ATENÇÃO

Não há um critério que favoreça **prédios tombados** pelo patrimônio histórico.

Unidades que utilizam corpo docente e instalações físicas de outras unidades **não recebem um bônus** ou repasse cedido pelas unidade beneficiadas.

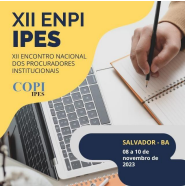
Disponível em: https://planejamento.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/slide-op-2-2.pdf



USO DO RELATÓRIO DE ALUNO EQUIVALENTE NA CONSTRUÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO - AÇÕES DECORRENTES

UFRJ

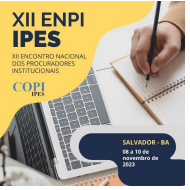
- Apresentação do modelo para consulta pública (em andamento)
- Definição dos percentuais a serem utilizados em cada um dos critérios (a iniciar)
- Aprovação da matriz pela reitoria e operacionalização (a iniciar)



OUTRAS AÇÕES - VERIFICAÇÃO DE DUPLICIDADE DE MATRÍCULA EM IPES

UFRJ

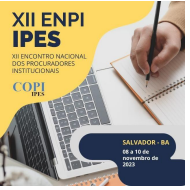
- Objetivo: Identificação dos estudantes que têm outra matrícula em IES Pública para dar cumprimento à Lei 12.089/09.
- Período: implantado a partir de 2021
- Relatório utilizado: verificação de consistências RA03 – Estudantes com mais de uma matrícula em IPES
- Metodologia: a partir da identificação e cruzamento de dados com o sistema acadêmico, é realizada a convocação dos estudantes para opção de matrícula. O não comparecimento no prazo estipulado implica o cancelamento.



OUTRAS AÇÕES - ESTUDO DE OFERTA E OCUPAÇÃO DE VAGAS

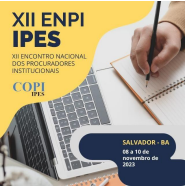
UFRJ

- Objetivo: Realizar levantamento da ocupação de vagas no processo de acesso via SiSU, para atendimento ao instrumento de avaliação.
- Período: a partir de 2019 (em fase inicial)
- Relatório utilizado: consolidado_aluno_curso_local_oferta
- Metodologia: A partir dos relatórios, serão identificadas a demanda pelos cursos, as vagas remanescentes para editais internos e, eventualmente, será redimensionada a oferta de vagas.



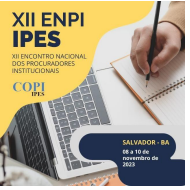
CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os relatórios do CENSUP podem se constituir em ferramentas potentes para a gestão universitária, em vários estudos e análises de interesse institucional.
- Outros estudos podem ser implantados, por exemplo, na gestão de pessoal (mapeamento da titulação dos docentes e servidores técnico-administrativos e identificação da atuação docente nos cursos)
- Os relatórios de série histórica permitem à IES analisar a sua evolução
- Um ponto importante se relaciona ao lapso temporal da geração de relatórios com o momento atual



REFERÊNCIAS

- Michaelis. Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa, 2022. Disponível em: https://michaelis.uol.com.br/busca?id=aKBYL. Acesso: em 05/12/2022.
- Gimenes, M.A. "Relato de boas práticas do censo da educação superior 2021 da UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO". Relatos de boas práticas de preenchimento do censo 2021. INEP (ed). Brasília, 2023.Disponível em : https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/relatos_de_boas_praticas_de_preenchimento_do_censo_da_educacao_superior_2021.pdf. Acesso em 02/11/2023.
- SIGA-UFRJ. Lista de cursos, 2023. Disponível em https://www.siga.ufrj.br/sira/repositorio-curriculo/ListaCursos.html Acesso em: 02/11/2023.
- Universidade Federal do Rio de Janeiro. Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024, revisão 2022. Disponível em https://pdi.ufrj.br/textos-do-pdi/ . Acesso em: 02/11/2023.
- Pró-reitoria de Planejamento, Gestão e Finanças – PR3/UFRJ . "Nova matriz orçamento participativo". Disponível em: https://planejamento.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/slide-op-2-2.pdf . Acesso em 02/11/2023.
- Fórum de Pró-reitores de Planejamento e Administração. "Indicadores FORPLAD". 4ª Reunião do FORPLAD. Ouro Preto , 2015.
- Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior. "Cálculo do aluno equivalente para fins de análise de custos de manutenção das IFES". Brasília, 2005. Disponível em http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/calculo_aluno_equivalente_orcamento_2005.pdf . Acesso em 02/11/2023



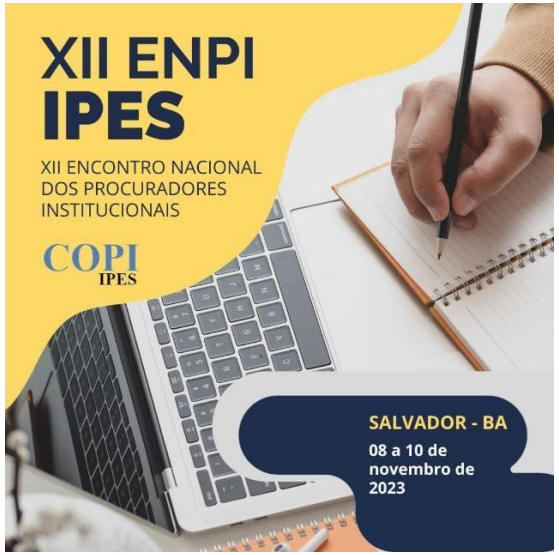
AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem às equipes envolvidas nos estudos e ações apresentados:

- Bolsistas do Programa de Bolsas para estudos sobre evasão, retenção e acompanhamento de egressos de cursos de graduação (PBAER).
- Bolsistas do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica.
- Servidores da Pró-reitoria de Graduação.
- Servidores da Pró-reitoria de Planejamento, Desenvolvimento e Finanças







npi@dre.ufrj.br

https://npi.pr1.ufrj.br/

GOVERNO FEDERAL

BRASIL

UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

UFRJ